



รายงานผล

โครงการบริการวิชาการระดับสถาบัน

มหาวิทยาลัยภาคกลาง

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น

โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

---

---

ร่วมกับ

เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง



และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

(1)โรงเรียนวัดศรีอุทุมพร (2)โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง (รัฐพรหมณีอุทิศ)

(3)โรงเรียนวัดหนองพรหมหน่อ (4)โรงเรียนวัดหนองยาว (5)โรงเรียนบ้านสระบัว

## ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. คณะกรรมการระดับสถาบัน
2. บัณฑิตวิทยาลัย คณะบริหารธุรกิจ คณะบัญชี คณะนิติศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์

## คณะทำงาน

1. ดร.สรายุภักดิ์ สติรางกูร	อธิการบดี	ประธาน
2. อ.สถาพร เกียรติพิริยะ	สำนักศึกษาทั่วไป	คณะทำงาน
3. ดร.ทงศักดิ์ เหมือนเตย	บัณฑิตวิทยาลัย	คณะทำงาน
4. ดร.ประสิทธิ์ เพยกลีน	บัณฑิตวิทยาลัย	คณะทำงาน
5. อ.รุจกา สติรางกูร	คณะวิทยาศาสตร์	คณะทำงาน
6. อ.ปิยะพงศ์ ประไพศรี	คณะบัญชี	คณะทำงาน
7. อ.ชนากานต์ ฉัตรมี	คณะบัญชี	คณะทำงาน
8. อ.ธารินทร์ กุลปรียะวัฒน์	คณะนิติศาสตร์	คณะทำงาน
9. อ.คุณากร วรวิทย์รัตนกุล	คณะนิติศาสตร์	คณะทำงาน
10. อ.กันหา พงษ์พิงศกร	คณะบริหารธุรกิจ	คณะทำงาน
11. อ.วิเชียร โสมวิภาต	คณะบริหารธุรกิจ	คณะทำงานและเลขานุการ

## บทสรุปผู้บริหาร

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยภาคกลาง จังหวัดนครสวรรค์ รับผิดชอบทั้งสิ้น ๑ โครงการ จำนวน ๕ โรงเรียน โดยมีลักษณะการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูในการผลิตสื่อนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน ด้วยเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียนในโรงเรียน

จากผลการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยภาคกลางเข้าร่วมดำเนินโครงการกับทางแม่ข่ายฯ คือมหาวิทยาลัยนเรศวรและสถาบันอื่นในเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง โดยผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ จากการศึกษาหารือร่วมกับทางโรงเรียนทั้ง ๕ แห่งโดยอธิการบดีมหาวิทยาลัยภาคกลางกับผู้บริหารของโรงเรียน มีการทำข้อตกลงและลงนามใน MOU เพื่อร่วมมือในการดำเนินโครงการให้เกิดความสำเร็จ ทำให้มีการจัดกิจกรรมอบรมให้แก่ครู จากทั้ง ๕ โรงเรียนได้เข้าร่วมการอบรมในหัวข้อ ”การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง” ส่งผลให้ครูที่เข้าร่วมการอบรมได้รับความรู้และนำไปพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียน เป็นผลให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ทั้งนี้การดำเนินโครงการฯได้รับความร่วมมือจาก ทางโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาานครสวรรค์เขต ๑ การสนับสนุนด้านงบประมาณจากสถาบันแม่ข่ายและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และชุมชนในทุกพื้นที่ที่ดำเนินการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้นมหาวิทยาลัยภาคกลางมีความเห็นว่าโครงการนี้เป็นโครงการที่ดี มีประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม สมควรจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อสนองตอบวัตถุประสงค์หลักของกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ต่อไป

## คำนำ

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยภาคกลาง จำนวน ๑ โครงการที่ได้รับงบประมาณจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีการดำเนินงานตามโครงการที่เสนอเพื่อพิจารณาและได้รับอนุมัติให้ดำเนินการภายใต้กรอบการทำงานของความร่วมมือระหว่างเครือข่ายฯ เป็นอย่างดี สามารถทำให้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงประสบความสำเร็จและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเกิดนวัตกรรมที่ได้จากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้ภาพรวมการศึกษาของไทยมีแนวโน้มที่สูงขึ้น ทั้งนี้เป็นผลมาจากนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ซึ่งทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับประโยชน์อย่างมากและเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาที่เป็นประโยชน์กับทุกฝ่าย

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
คำนำ	3
สารบัญ	4
ชื่อโครงการ	5
โครงการนี้อยู่ภายใต้ 4 กิจกรรมหลัก	5
หัวหน้าโครงการ	6
ผู้ประสานโครงการ	6
ข้อมูลพื้นฐานของโครงการ	7
การดำเนินโครงการสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลฯ	8
ผลการดำเนินงาน (ให้ระบุผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ)	9
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	10
งบประมาณในการดำเนินโครงการ	10
ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ และแนวทางการแก้ไข	11
ผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น	11
ภาพการดำเนินโครงการในภาพรวม พร้อมคำบรรยายใต้ภาพ	17

1. ชื่อโครงการ (ควรเป็นชื่อที่ตรง/สอดคล้องกับกิจกรรมที่ทำ)

(ภาษาไทย) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและรูปแบบการสอนของครูในโรงเรียนเพื่อการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน

(ภาษาอังกฤษ) Development of technological learning materials and teaching styles of school teachers for solving illiterate problems and student's inability to write

2. โครงการนี้อยู่ภายใต้ 4 กิจกรรมหลัก ได้แก่ (โปรดเลือกที่สอดคล้องมากที่สุดเพียง 1 กิจกรรม)

2.1 ประเภทโครงการ  โครงการเดิม/ต่อเนื่อง  โครงการใหม่

2.2 ความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการสอดคล้องกับกิจกรรมใดมากที่สุด

กิจกรรม ด้านพัฒนาครูสู่ผู้เรียนเน้นการพัฒนาครู เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตและด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของเด็กไทย

2) กิจกรรมพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เปิด

โอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาตนเอง ครอบคลุม โรงเรียนและชุมชน

2.3 ความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการสอดคล้องกับกิจกรรมใดรองลงมา

กิจกรรม 3) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 เพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้พัฒนาแนวทางและสื่อการเรียนการสอนเพื่อลดช่องว่างทางการศึกษาในช่วงระหว่าง/หลังสถานการณ์ เช่น กิจกรรมการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ (IT) เพื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

### 3. หัวหน้าโครงการ

ชื่อหัวหน้าโครงการ (ภาษาไทย) ดร.สรกาญจน์ สติรางกูร

(ภาษาอังกฤษ) -

ตำแหน่งทางวิชาการ -

หน่วยงานต้นสังกัด มหาวิทยาลัยภาคกลาง

สถานที่ติดต่อ ๙๓๒ หมู่ ๙ ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์

โทรศัพท์ ๐๕๖ ๘๐๑๘๒๑

โทรสาร ๐๕๖ ๘๐๑๘๒๔

โทรศัพท์เคลื่อนที่ -

e-mail: -

### 4. ผู้ประสานโครงการ

ชื่อหัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ นายวิเชียร โสมวิภาต

คุณวุฒิ (สาขาความชำนาญ) การตลาดและโลจิสติกส์

หน่วยงานต้นสังกัด มหาวิทยาลัยภาคกลาง

สถานที่ติดต่อ ๙๓๒ หมู่ ๙ ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์

โทรศัพท์ ๐๘๑๘๘๘๕๐๔๘

โทรสาร ๐๕๖ ๘๐๑๘๒๔

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑๘๘๘๕๐๔๘

e-mail: poo8853@gmail.com

ความรับผิดชอบในโครงการ ผู้ประสานงานโครงการฯ

### 5. ข้อมูลพื้นฐานของโครงการ

#### 5.1 วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาครูในการผลิตสื่อวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านและการเขียน

5.2. เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียนในโรงเรียน

5.3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

## 5.2 กลุ่มเป้าหมาย

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	จำนวน	
			สพฐ./อปท./กทม./ ตชด./อื่นๆ	ครู	นักเรียน
1	โรงเรียนวัดศรีอุทุมพร	นครสวรรค์	สพป นครสวรรค์ เขต 1	15	91
2	โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง (รัฐพรหมณีอุทิศ)	นครสวรรค์	สพป นครสวรรค์ เขต 1	20	280
3	โรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ	นครสวรรค์	สพป นครสวรรค์ เขต 1	12	144
4	โรงเรียนวัดหนองยาว	นครสวรรค์	สพป นครสวรรค์ เขต 1	18	184
5	โรงเรียนบ้านสระบัว	นครสวรรค์	สพป นครสวรรค์ เขต 1	17	155
<b>รวม</b>				<b>82</b>	<b>854</b>

## 5.3 พื้นที่ดำเนินการ

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด
1	โรงเรียนวัดศรีอุทุมพร	นครสวรรค์
2	โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง (รัฐพรหมณีอุทิศ)	นครสวรรค์
3	โรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ	นครสวรรค์
4	โรงเรียนวัดหนองยาว	นครสวรรค์
5	โรงเรียนบ้านสระบัว	นครสวรรค์
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

## 5.4 ผลผลิต/ผลลัพธ์

### ผลผลิต

ผลผลิต (Output)	KPI เชิงปริมาณ
จำนวนนักเรียน	854 คน
จำนวนครู	82 คน
จำนวนโรงเรียน	5 โรงเรียน
จำนวนนิสิต/นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	45 คน
จำนวนอาจารย์มหาวิทยาลัย	10 คน
จำนวนชุมชน	5 แห่ง
จำนวนคู่มือ	5 ชิ้น

ผลผลิต (Output)	KPI เชิงปริมาณ
จำนวนสื่อ/นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอน	5 ชิ้น
จำนวนโครงการของเด็กนักเรียน	5 ชิ้น
อื่นๆ (ระบุ)	กิจกรรมของโรงเรียนที่มีการดำเนินการให้สอดคล้องกับโครงการฯ

### ผลลัพธ์

ผลผลิต (Outcome)	KPI เชิงคุณภาพ
นักเรียน	854 คน
ครู	82 คน
โรงเรียน	5 โรงเรียน
นิสิต/นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	45 คน
อาจารย์มหาวิทยาลัย	10 คน
ชุมชน	5 แห่ง
คู่มือ	5 ชิ้น
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ 95

## 6. การดำเนินโครงการสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (โปรดเลือกนโยบาย พร้อมทั้งอธิบายความสอดคล้องกับการดำเนินงาน)

### 6.1 การดำเนินโครงการสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

6.1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย (โปรดเลือกนโยบายที่สอดคล้องมากที่สุด เพียง 1 ข้อ)

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

6.1.2 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 (โปรดเลือกนโยบายที่สอดคล้องมากที่สุด เพียง 1 ข้อ)

- ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
- ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
- ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

### 6.2 การดำเนินโครงการสอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (โปรดเลือกนโยบายที่สอดคล้องมากที่สุด เพียง 1 ข้อ)

6.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรม (โปรดเลือกนโยบายที่สอดคล้องมากที่สุด เพียง 1 ข้อ)

- สร้างและพัฒนาคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 (ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต)

- สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ (ขับเคลื่อนการวิจัยให้ตอบโจทย์ประเทศทั้ง Farming, Active Aging)
- สร้างและพัฒนานวัตกรรม (นวัตกรรมชุมชน, นวัตกรรมสังคม)
- อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

## 7. ผลการดำเนินงาน (ให้ระบุผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ)

### 7.1 ตารางแสดงแผนการดำเนินโครงการเปรียบเทียบกับผลการดำเนินโครงการ

ลำดับ	แผนการดำเนินโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ
1	สำรวจข้อมูลหรือความต้องการด้านสื่อการเรียนรู้จากคุณครู/คณะทำงาน นักเรียน ภายในโรงเรียนทั้ง 5 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ทราบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนโดยรวมว่ามีลักษณะ ความต้องการ และขีดจำกัดของโรงเรียนอย่างไรบ้าง
2	การประชุมครู/คณะทำงาน และอบรมครูในโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและรูปแบบการสอนของครูในโรงเรียนเพื่อการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน และการให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนมีการติดตามผลการดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินโครงการ	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการ พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และมอบหมายให้คณะกรรมการได้ติดตามโครงการอย่างใกล้ชิด ทั้งในช่วงระหว่างการดำเนินงานและภายหลังจากการดำเนินโครงการเสร็จสิ้น เพื่อรับทราบแนวทางและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการต่อไป
3	ดำเนินโครงการตามแผนงานที่นำเสนอต่อแม่ข่ายฯ และมีการประสานการทำงานกับโรงเรียนอยู่ตลอด	ปฏิบัติตามกรอบและแนวทางการดำเนินโครงการตามปฏิทินการปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายของโครงการ
4	ร่วมประชุมการนำเสนอผลการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย	นำเสนอผลการดำเนินงานร่วมกับสถาบันเครือข่ายภาคเหนือตอนล่างในรูปแบบการประชุมออนไลน์ตามกำหนดการ
5	การนำเสนอผลงานและผลการดำเนินงานโครงการ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและรูปแบบการสอนของครูในโรงเรียนเพื่อการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน	การจัดกิจกรรมเพื่อนำเสนอผลงานการด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและรูปแบบการสอนของครูในโรงเรียนเพื่อการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียน ต่อชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
6	จัดทำรายงานสรุปผลโครงการเสนอแม่ข่ายฯ และสปอว.	การจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เพื่อสรุปและนำเสนอแม่ข่ายฯตามรูปแบบของสปอว.เพื่อนำเสนอแม่ข่ายฯ ตามกำหนดเวลา

## 8. ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

โรงเรียนทั้ง 5 แห่งได้รับงบประมาณจัดสรรจาก สปอว. ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและรูปแบบการสอนของครูในโรงเรียนเพื่อการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน ด้วย ขบวนการ PLC และการพัฒนาเพื่อให้เกิดความสามารถและทักษะในการพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพทักษะชีวิต และด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งทำให้คณะครู นักเรียนและชุมชนมีการพัฒนาการในด้านความรู้ทางวิชาการเพิ่มสูงขึ้น ดังนี้

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาหาความรู้เพิ่มเติม มีความพร้อมและสามารถนำความรู้ไปพัฒนาชุมชนในอนาคต
3. โรงเรียนได้รับงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี และมีความทันสมัยมากขึ้น
4. ครูในโรงเรียนมีการพัฒนาพื้นฐานการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการทำงานของโรงเรียนซึ่งเป็นการพัฒนาให้โรงเรียนมีศักยภาพสูงขึ้นในทุกมิติ

ประโยชน์ที่สถาบันอุดมศึกษาได้รับจากการดำเนินโครงการฯ

มหาวิทยาลัยภาคกลางได้ดำเนินโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและรูปแบบการสอนของครูในโรงเรียนเพื่อการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน ด้วยขบวนการ PLC และการพัฒนาเพื่อให้เกิดความสามารถและทักษะในการพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพทักษะชีวิตและด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามกรอบ TOR และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆในจังหวัดนครสวรรค์ ทำให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จและมีการประชาสัมพันธ์โครงการให้ชุมชนต่างๆได้รับทราบและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก ผลจากการดำเนินโครงการทำให้มหาวิทยาลัยภาคกลางได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานอื่นๆในจังหวัดนครสวรรค์ โดยความร่วมมือกันระหว่างมหาวิทยาลัยภาคกลางและสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ทั้ง 3 เขต นอกจากนี้ยังได้รับประโยชน์อื่นอีกมากมาย

## 9. งบประมาณในการดำเนินโครงการ

9.1 ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาแม่ข่าย จำนวน 180,000 บาท

9.2 รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน (บาท)	(ร้อยละของค่าใช้จ่ายทั้งหมด)
1	- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน 3 ชม.ๆ ละ 1,000 บาท) (3,000*1)	3,000	1.67
2	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม (ค่าอาหาร+เครื่องดื่ม+ของว่าง ผู้เข้าร่วมอบรม 60 คน) (60 *150)	9,000	5.00

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน (บาท)	(ร้อยละของค่าใช้จ่ายทั้งหมด)
3	- ค่าจ้างเหมายานพาหนะและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (เหมารถจากโรงเรียนถึงมหาวิทยาลัยภาคกลางเพื่ออบรม)และ(เดินทางเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงาน) (2,500*5)	12,500	6.94
4	- ค่าวัสดุผลิตสื่อนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การจัดการกิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และพัฒนาห้องสมุด (30,000*5)	150,000	83.34
5	- ค่าวัสดุจัดทำสรุป รายงานประเมินผล และอื่นๆ (1,100*5)	5,500	3.05
	รวม	180,000	100

## 10. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ และแนวทางการแก้ไข

ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและรูปแบบการสอนของครูในโรงเรียนเพื่อการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน มหาวิทยาลัยภาคกลางพบว่ายังมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการดังนี้

### 10.1 ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

1. สภาพปัญหาของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกันส่งผลให้การดำเนินงานโครงการมีปัญหาคู่ที่พบต่างกัน
2. การดำเนินโครงการฯของมหาวิทยาลัยกับทางโรงเรียนเป็นช่วงเวลาที่ยาวนานหลายแห่งมีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกทำให้เป็นอุปสรรคในการประสานงานบ้าง
3. เนื่องจากในช่วงเวลาการดำเนินโครงการยังมีการแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้การประสานงานทำได้ไม่สะดวกเท่าที่ควร จึงมีการประสานงานผ่านการสื่อสารทางออนไลน์มากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจมีผลกระทบบ้างเล็กน้อย

### 10.2 แนวทางการแก้ไขในการดำเนินโครงการ

- โครงการโดยภาพรวมเป็นโครงการที่ดีและควรมีการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและควรมีการกำหนดจำนวนโรงเรียนให้เหมาะสมเพราะจะส่งผลให้การดำเนินโครงการมีคุณภาพ

## 11. ผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น

(\*\*ขอให้ระบุผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของแต่ละโครงการ รวมถึงความคุ้มค่าในการดำเนินโครงการ)

11.1 สรุปผลผลิต ด้านผลผลิต (Output) (โปรดแนบผลผลิตโครงการฯ ในภาคผนวก)

ผลผลิต (Output) เชิงปริมาณ	ผลการดำเนินงาน
จำนวนนักเรียน	350 คน
จำนวนครู	60 คน
จำนวนโรงเรียน	5 โรงเรียน
จำนวนนิสิต/นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	50 คน
จำนวนอาจารย์มหาวิทยาลัย	10 คน
จำนวนชุมชน	5 แห่ง
จำนวนคู่มือ	5 ชิ้น
จำนวนสื่อ/นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอน	5 ชิ้น
จำนวนโครงการของเด็กนักเรียน	5 ชิ้น
อื่นๆ (ระบุ)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่สูงขึ้น

11.2 สรุปผลสำเร็จ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

ผลผลิต (Outcome)	ผลการดำเนินงาน	ตัวอย่างผลลัพธ์ที่เห็นเป็นรูปธรรม
นักเรียน	นักเรียนมีความสนใจและเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่สูงขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
ครู	-การอบรมครูเพื่อพัฒนาสื่อการสอนทางเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน -การใช้สื่อการเรียนรู้กับนักเรียนของโรงเรียน	- ครูในโรงเรียนสามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรม ส่งเสริมการอ่านและการเขียน -ครูผู้สอนมีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้น
โรงเรียน	การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับโครงการ	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนงานของโรงเรียนและสอดคล้องกับแผนงานของโครงการที่เลี้ยง ทำให้มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น ส่งผลให้กิจกรรมของโรงเรียนเป็นไปตามแผนงานและประสบความสำเร็จในกิจกรรม
นิสิต/นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	การเข้าร่วมการดำเนินโครงการ	ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์ในการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่สูงขึ้น

ผลผลิต (Outcome)	ผลการดำเนินงาน	ตัวอย่างผลลัพธ์ที่เห็นเป็นรูปธรรม
อาจารย์มหาวิทยาลัย	การเข้าร่วมโครงการ การประสานงานโครงการ	ทำให้รับรู้ถึงสภาพปัญหาของโรงเรียนและ สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหาในระยะ ยาว
สถาบันอุดมศึกษา	เป็นพี่เลี้ยงของโครงการฯ	มหาวิทยาลัยได้มีการประสานงานและรับรู้แนว ทางการดำเนินงานของโรงเรียนซึ่งสามารถใช้เป็น ข้อมูลในการวางแผนงานของมหาวิทยาลัยต่อไป
ชุมชน	เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาความรู้จาก ฐานราก	ชุมชนสามารถเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัด กิจกรรมและการพัฒนาท้องถิ่นในระยะยาว

### 11.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาครูและนักเรียน

โรงเรียน	ก่อนเข้าร่วมโครงการ		หลังเข้าร่วมโครงการ		ระบุงการเปลี่ยนแปลงที่ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนรู้	
	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
โรงเรียนวัดศรีอุทุมพร	ครูมีการสอน โดยใช้ความรู้ และประสบ การณ์จากสื่อที่ มีอยู่ใน โรงเรียน	นักเรียนทุก ระดับชั้นได้ เรียนรู้จากสื่อ การเรียนการ สอนที่เป็น ของเก่าเก็บ และขาดการ พัฒนา เท่าที่ควร	มีการผลิตสื่อ เทคโนโลยี และนำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ช่วย พัฒนาการ อ่านการ เขียนของ นักเรียน	นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ที่สูงขึ้นทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ในทุก ระดับชั้น	การพัฒนา สื่อการ เรียนรู้จาก การรับการ อบรมจาก ผู้เชี่ยวชาญ	นักเรียนมีผล การทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน(O- NET,NT) สูงขึ้นกว่าปี การศึกษาที่ ผ่านมา
โรงเรียนชุมชนบ้านหัว พลวง (รัฐพรหมณี อุทิศ)	ครูมีการสอน โดยใช้ความรู้ และประสบ การณ์จากสื่อที่ มีอยู่ใน โรงเรียน	นักเรียนทุก ระดับชั้นได้ เรียนรู้จากสื่อ การเรียนการ สอนที่เป็น ของเก่าเก็บ และขาดการ พัฒนา เท่าที่ควรของ	-ครูใน โรงเรียนมี การ พัฒนาการ เรียนการ สอนอย่าง เป็นรูปธรรม -ครูได้รับการ อบรมเชิง ปฏิบัติการใน การจัดทำสื่อ	นักเรียนมีผล การทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O- NET, NT) สูงขึ้นกว่าปี การศึกษาที่ ผ่านมา	การพัฒนา สื่อการ เรียนรู้จาก การรับการ อบรมจาก ผู้เชี่ยวชาญ	นักเรียนมีผล การทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O- NET, NT) สูงขึ้นกว่าปี การศึกษาที่ ผ่านมา

รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น

โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

(หน้า 14)

		เก่าเก็บและ ขาดการ พัฒนา เท่าที่ควร	การเรียนการ สอนจาก วิทยากรที่มี ความรู้ความ เชี่ยวชาญ			
โรงเรียนวัดหนองพรม หน่อ	ครูมีการสอน โดยใช้ความรู้ และประสบ การณ์จากสื่อที่ มีอยู่ใน โรงเรียน	นักเรียนทุก ระดับชั้นได้ เรียนรู้จาก สื่อการเรียน การสอนที่ เป็นของเก่า เก็บและขาด การพัฒนา เท่าที่ควร	-ครูใน โรงเรียนมี การ พัฒนาการ เรียนการ สอนอย่าง เป็นรูปธรรม -ครูได้รับการ อบรมเชิง ปฏิบัติการใน การจัดทำสื่อ การเรียนการ สอนจาก วิทยากรที่มี ความรู้ความ เชี่ยวชาญ	นักเรียนมีผล การทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O- NET,NT) สูงขึ้นกว่าปี การศึกษาที่ ผ่านมา	การพัฒนา สื่อการ เรียนรู้จาก การรับการ อบรมจาก ผู้เชี่ยวชาญ	นักเรียนมีผล การทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O- NET,NT) สูงขึ้นกว่าปี การศึกษาที่ ผ่านมา
โรงเรียนวัดหนองยาว	ครูมีการสอน โดยใช้ความรู้ และประสบ การณ์จากสื่อที่ มีอยู่ใน โรงเรียน	นักเรียนทุก ระดับชั้นได้ เรียนรู้จาก สื่อการเรียน การสอนที่ เป็นของเก่า เก็บและขาด การพัฒนา เท่าที่ควร	-ครูใน โรงเรียนมี การ พัฒนาการ เรียนการ สอนอย่าง เป็นรูปธรรม -ครูได้รับการ อบรมเชิง ปฏิบัติการใน การจัดทำสื่อ การเรียนการ สอนจาก วิทยากรที่มี ความรู้ความ เชี่ยวชาญ	นักเรียนมีผล การทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O- NET,NT) สูงขึ้นกว่าปี การศึกษาที่ ผ่านมา	การพัฒนา สื่อการ เรียนรู้จาก การรับการ อบรมจาก ผู้เชี่ยวชาญ	นักเรียนมีผล การทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O- NET, NT) สูงขึ้นกว่าปี การศึกษาที่ ผ่านมา
โรงเรียนบ้านสระบัว	ครูมีการสอน โดยใช้ความรู้ และประสบ	นักเรียนทุก ระดับชั้นได้ เรียนรู้จากสื่อ	-ครูใน โรงเรียนมี การ พัฒนาการ	นักเรียนมีผล การทดสอบ ทางการศึกษา	การพัฒนา สื่อการ เรียนรู้จาก	นักเรียนมีผล การทดสอบ ทางการศึกษา

	กรณีจากสื่อที่มีอยู่ในโรงเรียน	การเรียนการสอนที่เป็นของเก่าเก็บและขาดการพัฒนาเท่าที่ควร	เรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม-ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนจากวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ	ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET,NT) สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	การรับการอบรมจากผู้เชี่ยวชาญ	ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET,NT) สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
--	--------------------------------	--	---	--	------------------------------	--

11.4 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ

โรงเรียน	ก่อนเข้าร่วมโครงการ		หลังเข้าร่วมโครงการ	
	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน
โรงเรียนวัดศรีอุทุมพร	มีการดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	การหาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนตามกรอบงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปี	มีสื่อนวัตกรรมใหม่ๆที่สามารถแก้ปัญหา การอ่าน-การเขียนของนักเรียนและมีงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนเพิ่มขึ้น	ผู้อำนวยการโรงเรียนได้แจ้งกับผู้ประสานงานโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนจากโครงการอย่างต่อเนื่องและการต่อยอดโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง (รัฐพรหมณีอุทิศ)	มีการดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	การหาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนตามกรอบงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปี	สื่อนวัตกรรมใหม่ๆที่สามารถแก้ปัญหา การอ่าน-การเขียนของนักเรียนและมีงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนเพิ่มขึ้น	ผู้อำนวยการโรงเรียนได้แจ้งกับผู้ประสานงานโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนจากโครงการอย่างต่อเนื่องและการต่อยอดโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
โรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ	มีการดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	การหาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนตามกรอบงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปี	สื่อนวัตกรรมใหม่ๆที่สามารถแก้ปัญหา การอ่าน-การเขียนของนักเรียนและมีงบประมาณในการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนได้แจ้งกับผู้ประสานงานโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนจากโครงการอย่างต่อเนื่องและการ

			พัฒนาโรงเรียน เพิ่มขึ้น	ต่อยอดโครงการให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น
โรงเรียนวัดหนองยาว	มีการดำเนินงานตาม แผนงานของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	การหาแนวทางการ พัฒนาโรงเรียนตาม กรอบงบประมาณ และแผนการ ดำเนินงานประจำปี	สื่อนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สามารถแก้ปัญหา การอ่าน-การเขียน ของนักเรียนและมี งบประมาณในการ พัฒนาโรงเรียน เพิ่มขึ้น	ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ แจ้งกับผู้ประสานงาน โครงการเพื่อขอรับการ สนับสนุนจากโครงการ อย่างต่อเนื่องและการ ต่อยอดโครงการให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น
โรงเรียนบ้านสระบัว	มีการดำเนินงานตาม แผนงานของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	การหาแนวทางการ พัฒนาโรงเรียนตาม กรอบงบประมาณ และแผนการ ดำเนินงานประจำปี	สื่อนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สามารถแก้ปัญหา การอ่าน-การเขียน ของนักเรียนและมี งบประมาณในการ พัฒนาโรงเรียน เพิ่มขึ้น	ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ แจ้งกับผู้ประสานงาน โครงการเพื่อขอรับการ สนับสนุนจากโครงการ อย่างต่อเนื่องและการ ต่อยอดโครงการให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น

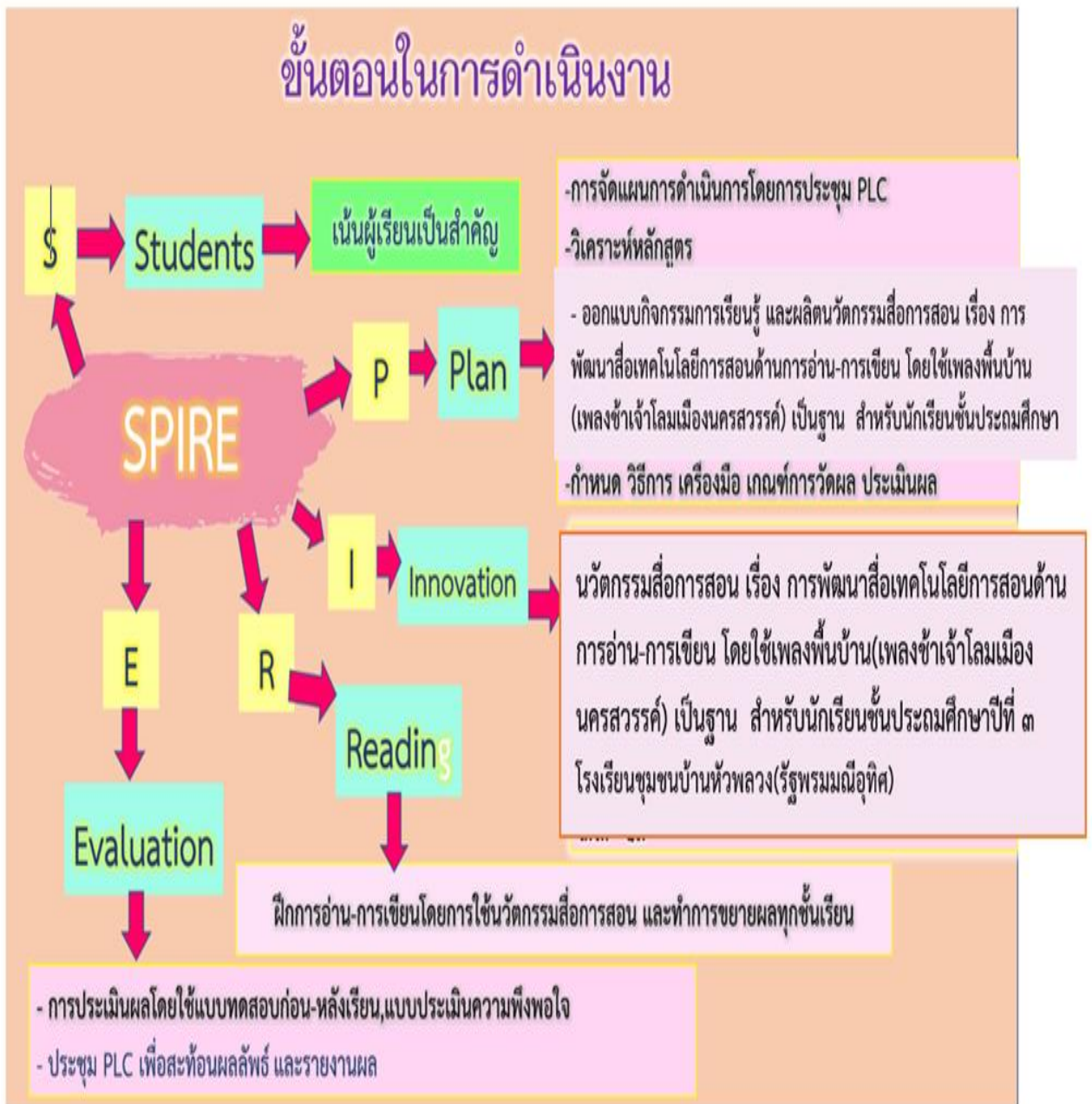
#### 11.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการในระดับดีมาก
2. นักเรียนของโรงเรียนทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการในระดับดีมาก

#### 11.6 บทสรุปของการดำเนินโครงการในภาพรวม

1. ผลการดำเนินโครงการโดยรวม มีการร่วมกันดำเนินงานในทุกภาคส่วนทั้งของโรงเรียนละมมหาวิทาลัย ทำให้การดำเนินโครงการสำเร็จคล่องเป็นอย่างดี
2. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการในระดับดีมาก
3. โรงเรียนมีการพัฒนาในทุกส่วนรวมถึงการได้รับงบประมาณจากการดำเนินโครงการมาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและนักเรียนเป็นอย่างดี
4. โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและมีการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

12. ภาพการดำเนินโครงการในภาพรวม พร้อมคำบรรยายใต้ภาพ



1. ภาพการประชุมหารือเพื่อรับทราบแผนการดำเนินโครงการและมอบหมายงานระหว่างมหาวิทยาลัยภาคกลางกับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ







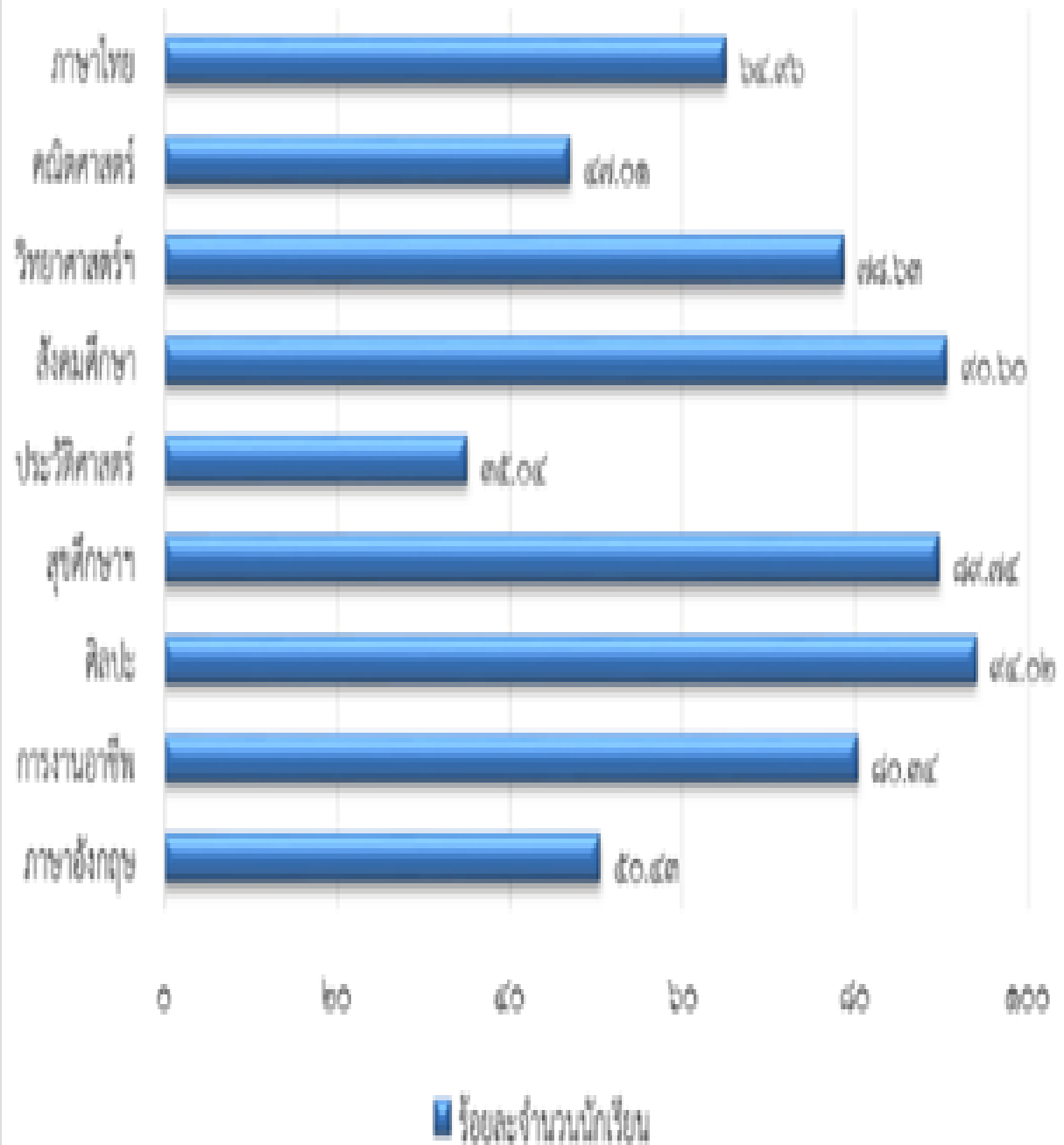
2. ภาพการใช้สื่อการสอนทางเทคโนโลยีของครูในโรงเรียนและเอกสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน



นวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน  
โดยใช้เกมออนไลน์



## ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป



### 3. เอกสารประกอบการดำเนินโครงการฯ



#### กำหนดการ

โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดตามผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมี  
สถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงปีงบประมาณ ๒๕๖๕

วันอังคาร ที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๕  
ประชุมออนไลน์ ระบบ Google meet  
มหาวิทยาลัยภาคกลาง

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานแจ้งเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม (ไม่มี)

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ ๓.๑ รายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๓.๒ แนวทางการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องสืบเนื่อง

ระเบียบวาระที่ ๔.๑ ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ ๕.๑ การมอบงบประมาณการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

หมายเหตุ กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



มหาวิทยาลัยภาคกลาง

THE UNIVERSITY OF CENTRAL THAILAND

เอกลักษณ์ : มหาวิทยาลัยสำหรับผลิตผู้ประกอบการชั้นนำ / อัตลักษณ์ : คุณวุฒิ คุณภาพ คุณธรรม

เรื่อง กิจกรรมมอบเกียรติบัตรการนำเสนอผลการดำเนินโครงการพี่เลี้ยง ๖๕

เรียน ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน/ครูที่ร่วมดำเนินการโครงการพี่เลี้ยง ๖๕

ตามที่โรงเรียนของท่านได้เข้าร่วมการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๕ โรงเรียน กับมหาวิทยาลัยภาคกลาง เพื่อดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีของครู เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียน

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยภาคกลาง ได้จัดการ ประชุมออนไลน์ ระบบ Google meet (โดยผู้ประสานจะแจ้งรหัสเข้าประชุมให้ทราบอีกครั้ง) ในวันศุกร์ที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐ – ๑๕.๓๐ น. เพื่อดำเนินการดังนี้

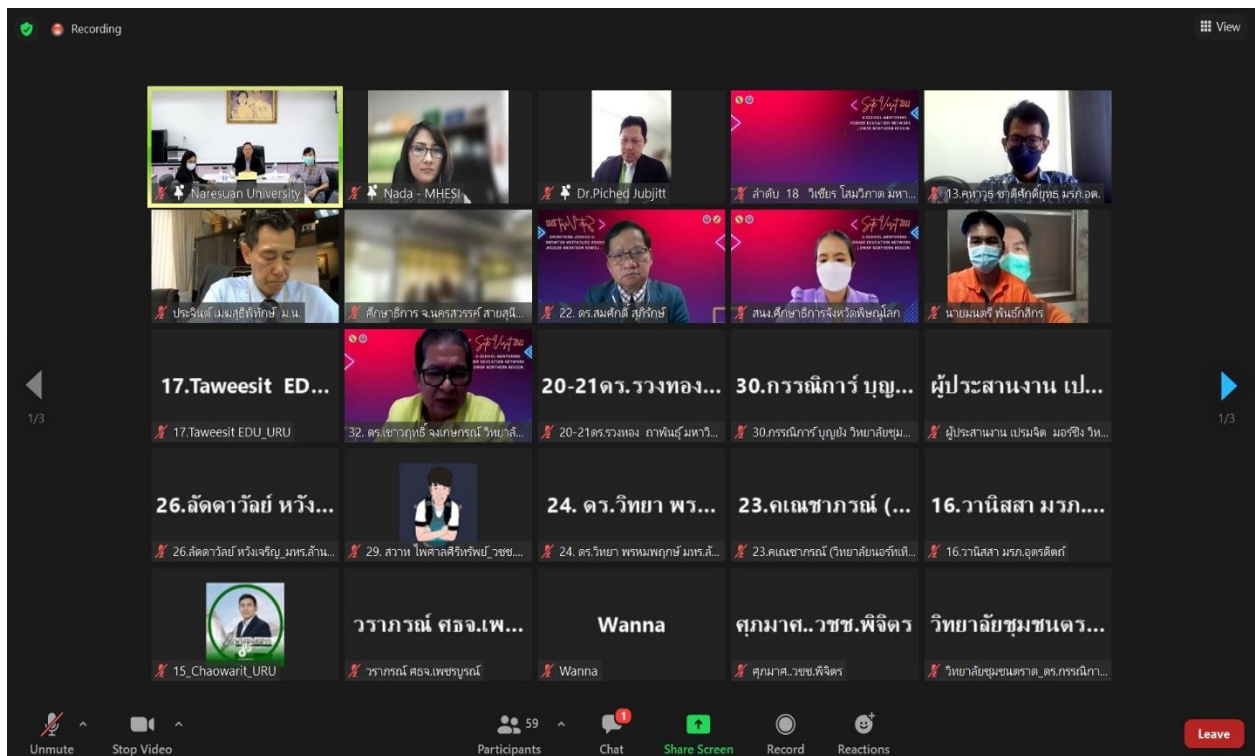
๑. ขอเรียนเชิญท่านผู้อำนวยการโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเข้าร่วมการประชุมและรับมอบเกียรติบัตรผลการดำเนินโครงการพี่เลี้ยง ๖๕ ในระดับ สถาบัน ระดับเครือข่ายฯ
๒. รับมอบเงินงบประมาณโครงการจากมหาวิทยาลัยภาคกลางเพื่อดำเนินการจัดหาทรัพยากรในการดำเนินโครงการฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดได้ดำเนินการตามที่ได้แจ้ง จะขอบคุณยิ่ง

(ดร.สรายุภัสร์ สติรางกูร)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยภาคกลาง

#### 4. การประชุมรายงานความก้าวหน้าโครงการฯ



## 5. คู่มือการใช้งานสื่อเทคโนโลยีและการสาธิตการใช้สื่อการเรียนการสอน

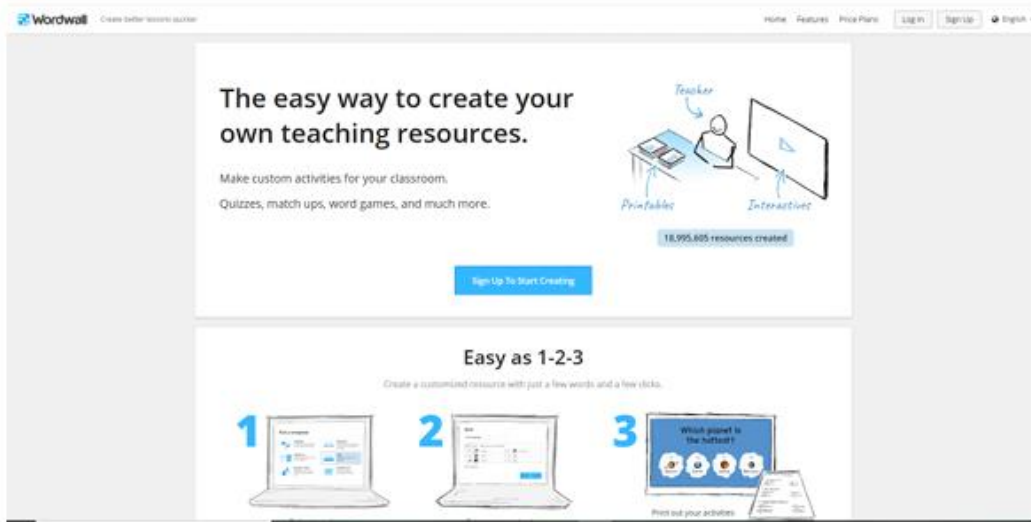
(1)

### คู่มือการใช้ wordwall ในการสร้างสื่อการสอน

Wordwall เป็นเว็บไซต์ที่ครูสามารถใช้ในการสร้างกิจกรรม แบบโต้ตอบและพิมพ์ได้ แม่แบบส่วนใหญ่ มีทั้งแบบ อินเทอร์เน็ตคัพ และรุ่นที่พิมพ์ได้ เล่นโต้ตอบบนอุปกรณ์ที่เปิดใช้งานบนเว็บ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรศัพท์หรือ ไวท์บอร์ดแบบโต้ตอบ สามารถเล่นเป็นรายบุคคล โดยนักเรียน หรือเป็นครูนำโดยนักเรียน ผลัดกันที่ด้านหน้าของชั้นเรียน

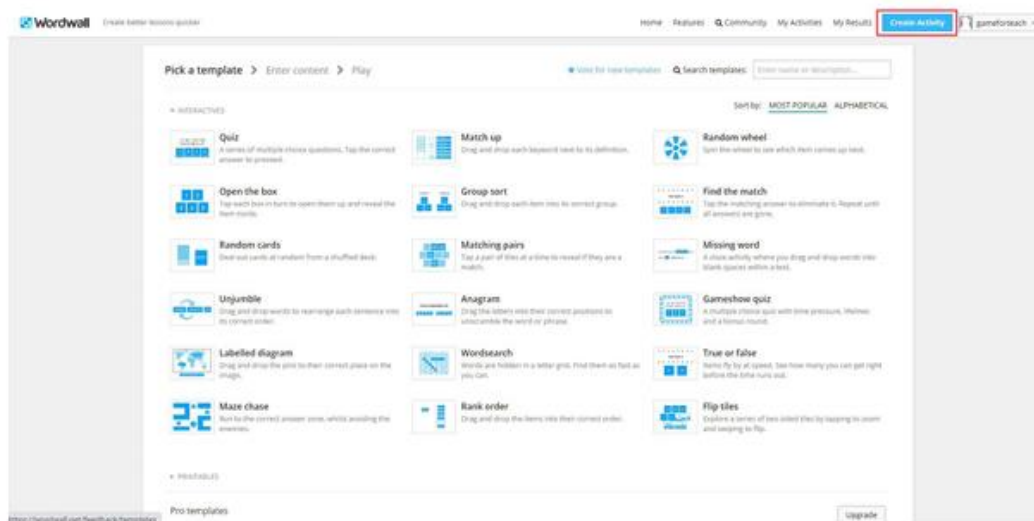
#### 1. การเข้าใช้งาน <https://wordwall.net/th>

##### 1.1 เข้าสู่ระบบ (login) หรือสมัครใช้งาน (sign up) ในกรณีไม่มีบัญชี โดยจะใช้ e-mail และรหัสผ่าน

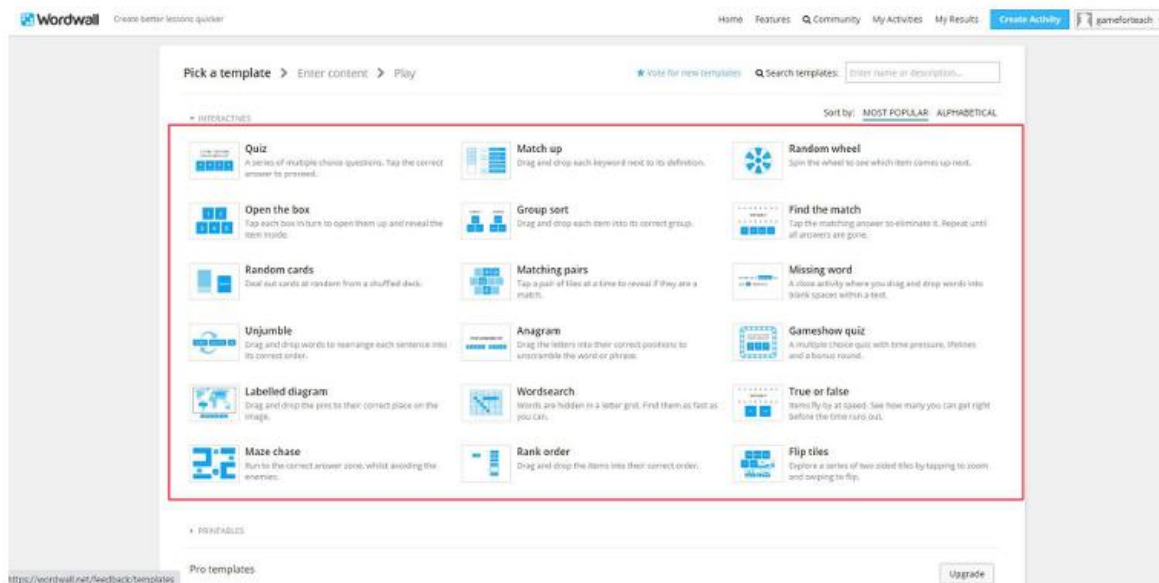


#### 2. การสร้างสรรค์ผลงาน

##### 2.1 คลิกสร้างกิจกรรม

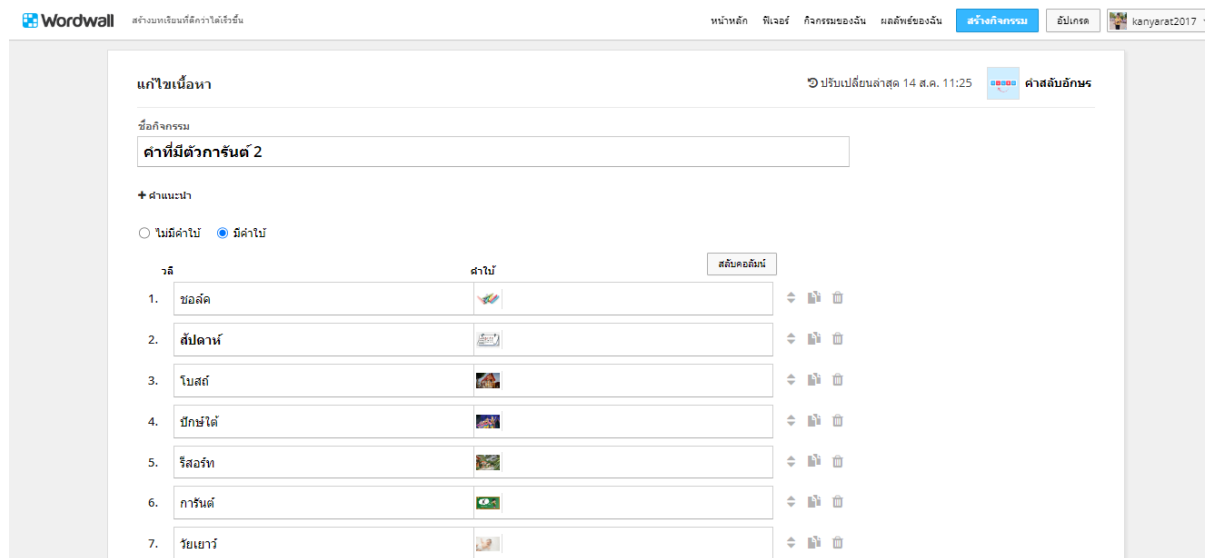


## 2.2 เลือกรูปแบบของเกมที่ต้องการ



## 2.3 ใส่เนื้อหาที่ต้องการ

เมื่อคลิกเลือกแม่แบบที่สนใจได้แล้ว ให้ตั้งชื่อกิจกรรม สร้างคำถาม และสร้างคำตอบ (ข้อดีของ โปรแกรม คือสามารถค้นหาภาพประกอบจาก Internet ได้ทันที หรือ Upload จากไฟล์รูปภาพใน Computer ของตนเอง ได้) เมื่อสร้างเสร็จแล้วให้คลิก “เสร็จแล้ว” จากนั้นก็จะเข้าสู่หน้ากิจกรรมของคุณ ที่พร้อมเผยแพร่



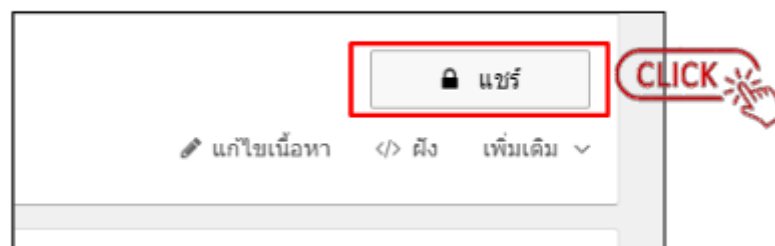
## 2.4 จากนั้นจะได้เกมที่ต้องการ

The screenshot shows the Wordwall website interface. At the top, there is a navigation bar with the Wordwall logo, the text 'สร้างบทเรียนที่ศึกษาได้เร็วขึ้น', and several menu items: 'หน้าหลัก', 'ฟีเจอร์', 'กิจกรรมของฉัน', 'ผลลัพธ์ของฉัน', 'สร้างกิจกรรม', 'อัปเดต', and a user profile 'kanyarat2017'. The main content area features a large black box with the title 'คำสลับอักษร' and 'คำที่มีตัวการ์นต์ 2'. Below the title is a large blue play button with the Thai word 'เริ่ม' (Start). Underneath the play button, it says 'ลากตัวอักษรลงในตำแหน่งที่ถูกต้องเพื่อจัดเรียงคำหรือวลีให้ถูกต้อง' (Drag the letters into the correct positions to arrange the words or phrases correctly). To the right of the main content is a sidebar titled 'สลับแม่แบบ' (Switch template) with a 'การโต้ตอบ' (Interaction) section containing buttons for 'คำสลับอักษร', 'จับคู่', 'หาจุด', 'ทำลูกโป่งให้แตก', 'แบบทดสอบ', and 'แสดงทั้งหมด'. On the left side of the main content, there are social media icons for Facebook, Twitter, and a code icon. At the bottom of the main content, there is a 'คำที่มีตัวการ์นต์ 2' title and a 'แชร์' (Share) button.

## 2.5 กิจกรรมที่พร้อมแชร์


This screenshot is identical to the one above, showing the Wordwall game interface for 'คำที่มีตัวการ์นต์ 2'. The main content area is the same, but a red rectangular box highlights the 'แชร์' (Share) button located at the bottom right of the main content area. The sidebar and navigation bar are also visible.

## 2.6 การแชร์โดยการทำให้เป็นสาธารณะ หรือกำหนดงานมอบหมาย



### คุณต้องการแชร์กับใคร

#### ครูอื่น ๆ




การทำให้ทรัพยากรสาธารณะช่วยให้ผู้อื่นสามารถเล่น กำหนดค่าหรือสร้างจากงานของคุณ

คุณจะได้รับลิงก์ที่แชร์ได้และรหัสที่ฝังอยู่

[ทำให้เป็นสาธารณะ >](#)

#### นักเรียนของฉัน



กำหนดงานมอบหมายถ้าคุณต้องการให้ผู้อื่นเพียงแค่นั่งกิจกรรมและไม่มีอะไรไปกว่านั้น

ผลที่สามารถติดตามได้ใน ผลลัพธ์ของฉัน

[กำหนดงานมอบหมาย >](#)

[ทำให้เป็นสาธารณะ >](#)

### ทรัพยากรที่เผยแพร่

✔ เสร็จหมดแล้ว




ให้ลิงก์นี้แก่ครูคนอื่น ๆ:


🔗


คัดลอก

แชร์หรือฝัง:

หรือ

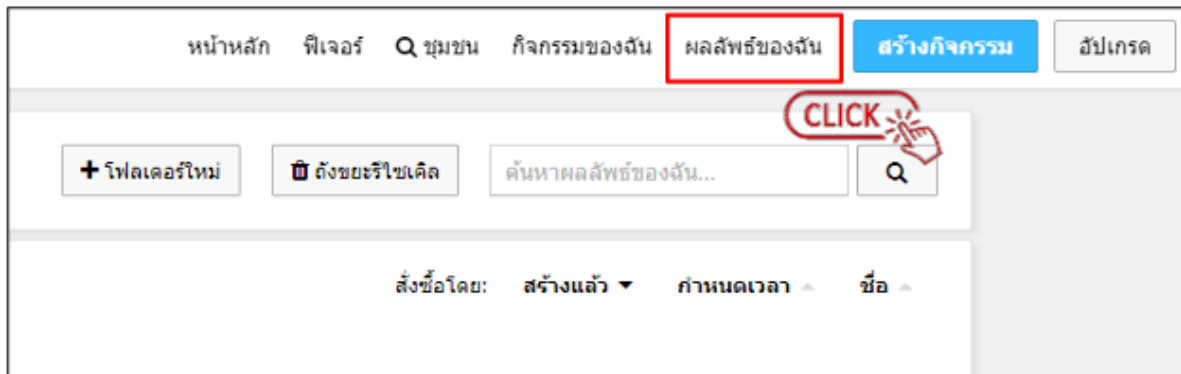

CLICK 

ขณะนี้ทรัพยากรนี้แสดงอยู่ใน หน้าโปรไฟล์ ของคุณ

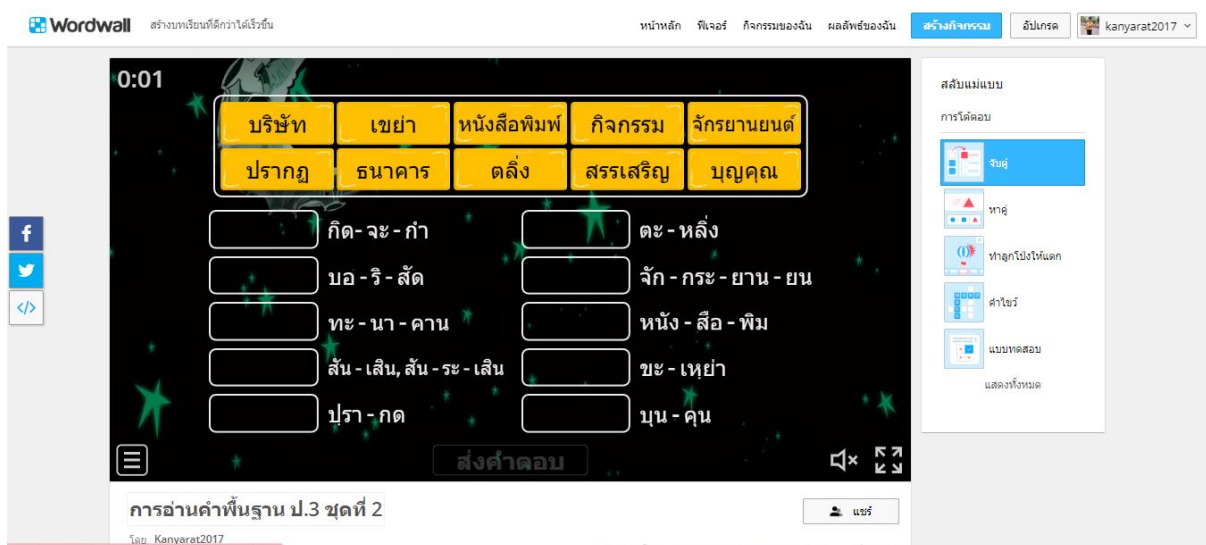
[เสร็จแล้ว](#)



## 2.9 การแสดงผลลัพธ์ของงาน



### ตัวอย่างกิจกรรม



Wordwall สร้างบทเรียนที่คิดว่าได้เรียนรู้

หน้าหลัก ทวีตเตอร์ กิจกรรมของฉัน ผลลัพธ์ของฉัน **สร้างกิจกรรม** อื่นๆ kanyarat2017

0:03

ก่อสร้าง พักผ่อน เกลี้ยง อบอุ่น ซ่อนล่อม  
กระษะ ข้าวต้ม พิธี รมเย็น พรวนดิน

กือ - ล้างซ่อน - ล่อม เกลี้ยง พรวน - ดินกระ - ษะ  
ข้าว - ต้มพัก - ผ่อน พิ - ธี รม - เย็น อบอุ่น

การอ่านคำพื้นฐาน ป.3 ชุดที่ 1

โดย Kanyarat2017

แก้ไขเนื้อหา กำหนดงานมอบหมาย </> ฟัง เพิ่มเสียง

Wordwall สร้างบทเรียนที่คิดว่าได้เรียนรู้

หน้าหลัก ทวีตเตอร์ กิจกรรมของฉัน ผลลัพธ์ของฉัน **สร้างกิจกรรม** อื่นๆ kanyarat2017

สลับแม่แบบ  
การโต้ตอบ  
จับคู่  
หาจุด  
ทำลูกโป่งให้แตก  
แบบทดสอบ  
เกมตอบคำถาม  
แสดงทั้งหมด

0:04

มັคคฺุเกาต "มັคคฺุเกาต ....."  
ต้องเติมตัวการ์ันต์ตัวใด

A กี้ B ณ์ C คี

คำที่มีตัวการ์ันต์ 1

Wordwall สร้างบทเรียนที่คิดว่าได้เรียนรู้

หน้าหลัก ทวีตเตอร์ กิจกรรมของฉัน ผลลัพธ์ของฉัน **สร้างกิจกรรม** อื่นๆ kanyarat2017

สลับแม่แบบ  
การโต้ตอบ  
แบบทดสอบ  
เกมตอบคำถาม  
เปิดกล่อง  
การใส่ใส่ขางกด  
เครื่องบิน  
แสดงทั้งหมด

0:02

พ ร ม ห ส

คำที่สะกดในมาตราตัวสะกด แม่กบ

Wordwall สร้างบทเรียนที่คิดว่าได้เรียนรู้

หน้าหลัก ทวีตเตอร์ กิจกรรมของฉัน ผลลัพธ์ของฉัน **สร้างกิจกรรม** อื่นๆ kanyarat2017

สลับแม่แบบ  
การโต้ตอบ  
ผ่าสลับอักษร  
โพแบบสัน  
แสดงทั้งหมด

(2)

คู่มือ

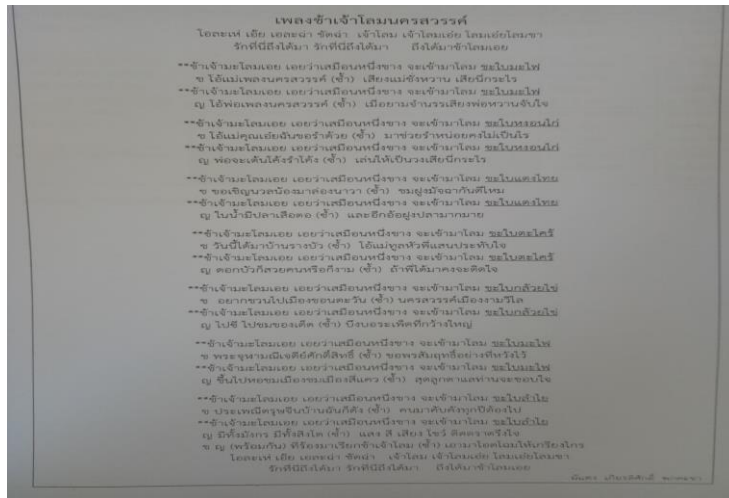
การใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนด้านการอ่าน-การเขียนโดยใช้เพลงพื้นบ้านเป็นฐาน  
(เพลงข้าเจ้าโลมเมืองนครสวรรค์)เป็นฐานสำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง(รัฐพรหมณีอุทิศ)

เพลงพื้นบ้าน เป็นเพลงที่ชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่นคิดสร้างสรรค์รูปแบบ เนื้อร้อง และทำนองขึ้นไม่มี  
ระเบียบแบบแผน ลักษณะเด่นของเพลงพื้นบ้าน มีความไพเราะใช้ถ้อยคำง่าย ๆ มีความหมาย  
กินใจ และปฏิภาณไหวพริบของผู้ร้อง

๑. ครุณาเพลงพื้นบ้าน : เพลงข้าเจ้าโลมเมืองนครสวรรค์มาเปิดให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ และร่วมกันสนทนาแสดง  
ความคิดเห็นโดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ๑ เพลงที่ได้ฟังคือเพลงอะไร (เพลงข้าเจ้าโลม)
- ๑ เพลงนี้เป็นเพลงพื้นบ้านของภาคใด (ภาคกลาง)
- ๑ นักเรียนได้ฟังเพลงนี้แล้วรู้สึกอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ สนุกสนานรื่นเริง ฮึกเหิม)

๒. ครุณาแผนภูมิเพลงพวงมาลัยติดบนกระดาน ดังนี้



๓.ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงพร้อม ๆ กัน จนคล่องแคล่ว จากนั้นครูสอนนักเรียนร้องเพลงตามทำนอง  
ทีละวรรคโดยให้นักเรียนร้องตามพร้อม ๆ กัน ทั้งชายและหญิง

๔. ครูสอนนักเรียนร้องเพลงพื้นบ้าน : เพลงข้าเจ้าโลมโดยแบ่งท่อนชายและหญิง และให้นักเรียน ฝึกร้องตาม  
ทำนองอย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๕. ให้นักเรียนจับคู่ร่วมกันหาคำศัพท์และความหมายจากบทเพลงพื้นบ้าน : เพลงข้าเจ้าโลม จากนั้นครูเลือกคู่  
นักเรียนบอกคำศัพท์และความหมาย โดยครูเขียนสรุปบนกระดาน

## ตัวอย่างคำศัพท์

หงอน

ปลาเสือตอ

ดอกบัว

บึงบอระเพ็ด

เจดีย์

หอชมเมือง

ตะไคร้

มังกร

ตรุษจีน

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันถอดเนื้อเรื่องของบทเพลงพื้นบ้าน : เพลงข้าเจ้าโลม เป็นความเรียงที่ใช้ภาษาง่าย ๆ

๗. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

๑ เพลงพื้นบ้านเป็นเพลงที่ชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่นคิดสร้างสรรค์รูปแบบ เนื้อเรื่อง และทำนองขึ้นไม่มีระเบียบแบบแผน ลักษณะเด่นของเพลงพื้นบ้าน มีความไพเราะ ใช้ถ้อยคำง่าย ๆ มีความหมายกินใจ และปฏิภาณไหวพริบของผู้ร้อง

๘. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๑ นักเรียนจะนำเพลงพื้นบ้านไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง

๙. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นชาย ๒ กลุ่ม และหญิง ๒ กลุ่ม เท่า ๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มกลับไปฝึกร้องเพลงพื้นบ้าน : เพลงข้าเจ้าโลม ตามท่อนของชายและหญิง เพื่อเตรียมมาแสดงในชั่วโมงต่อไป

(3)

## คู่มือการใช้สื่อ

นิทานส่งเสริมการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อสื่อการสอน นิทานส่งเสริมการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประกอบการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย
2. เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และสามารถแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่ได้ดูได้
3. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน
4. นักเรียนสามารถเล่านิทานและสรุปเป็นข้อคิดที่ได้ออกมาอย่างเหมาะสม

### วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

1. คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะหรือแบบพกพา
2. โทรศัพท์มือถือ ไอแพด หรืออุปกรณ์ที่ใช้เป็นสื่อกลางในการศึกษาหาความรู้
3. แผ่นดิสก์หรือยูเอสบีซีที่ใช้ในการบันทึกงานหรือข้อมูลต่างๆ
4. เนื้อหา/เรื่องราวของนิทานที่ต้องการนำมาทำเป็นสื่อการเรียนรู้

### ขั้นตอนการทำนิทานส่งเสริมการอ่านและการเขียน (แบบ Online)

1. เลือกนิทานที่ต้องการใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม จำนวน 3 เรื่อง
2. ค้นหาจากเว็บไซต์ต่างๆที่มีอยู่แล้ว เช่น ยูทูป หรือครูผู้สอนสามารถทำและอัปโหลดขึ้นมาเองโดยการใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอฟรี เช่น KINE MASTER VLLO CANVA CAPCUT เป็นต้น
3. ใส่ซับไทยลงในนิทานให้เรียบร้อย กรณีที่วิดีโอที่ใส่ตัวเดิมเป็นสองภาษาหรือมีซับเป็นภาษาอังกฤษ
4. จัดเก็บหรือเซฟวิดีโอที่ทำเรียบร้อยแล้วลงในอุปกรณ์ต่างๆ เช่น แผ่นดิสก์ ยูเอสบีซี มือถือ คอมพิวเตอร์

5. นำนิทานไปใช้จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนและผู้ปกครองผ่านทางไลน์ ยูทูป เฟซบุ๊ก

### การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน (แบบ Online)

1. สัปดาห์ที่ 1 ทดสอบโดยการเขียนตามคำบอก (Pretest) จำนวน 30 คำ โดยเป็นคำศัพท์ภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับนิทานทั้ง 3 เรื่องที่จะใช้ในการสอนนักเรียน (นำมาเรื่องละ 10 คำ)
2. จากนั้นเปิดนิทานเรื่องที่ 1 (เสือกับควาย) ให้นักเรียนดูและศึกษาหาความรู้ร่วมกันผ่านไลน์กลุ่มหรือเฟซบุ๊ก เพื่อที่นักเรียนจะสามารถย้อนดูภายหลังได้
3. เมื่อดูเสร็จแล้วให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้ แสดงความคิดเห็นของตนเองร่วมกับเพื่อนๆได้
4. ชั่วโมงถัดไป ให้นักเรียนทดสอบโดยการเขียนตามคำบอกและตอบคำถามสั้นๆจากนิทานเรื่องเสือกับควายจำนวน 10 คำ (โดยนำคำศัพท์มาจาก 30 คำที่สอบครั้งแรก)

5. สัปดาห์ที่ 2 ครูนำเสนอนิทานผ่านกลุ่มไลน์หรือเฟซบุ๊ก เรื่องราชสีห์กับหนู ดูเสร็จแล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นและบอกข้อคิดที่ได้ ในช่วงพักไปนักเรียนทดสอบเขียนตามคำบอก 10 คำและตอบคำถามสั้นๆได้



6. สัปดาห์ที่ 3 ครูนำเสนอนิทานผ่านกลุ่มไลน์หรือเฟซบุ๊ก เรื่องลูกเป็ดขี้เหร่ หลังจากดูเสร็จแล้วนักเรียนสามารถบอกข้อคิดที่ได้และพูดแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ ในช่วงพักให้นักเรียนทดสอบโดยการเขียนตามคำบอก 10 คำและตอบคำถามสั้นๆจากนิทานที่ได้ดู



7. ช่วงพักให้นักเรียนทดสอบเขียนตามคำบอก (Posttest) จำนวน 30 คำ โดยเป็นข้อสอบเดิมที่นักเรียนเคยสอบครั้งแรก โดยสลับตำแหน่งของคำที่ให้นักเรียนเขียนสอบได้

8. หลังจากนั้นครูผู้สอนสามารถประเมินนักเรียนโดยการให้ส่งคลิปเล่านิทานของตนเองผ่านไลน์หรือเฟซบุ๊ก

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินจากการทดสอบเขียนตามคำบอก และการตอบคำถาม
2. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและแสดงความคิดเห็นต่างๆ
3. ประเมินจากการส่งคลิปการเล่านิทานของนักเรียน

### ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนสามารถเลือกนิทานเรื่องอื่นๆได้ตามความเหมาะสมตามบริบทของนักเรียน
2. ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายขึ้น เช่นเขียนเป็นประโยคแต่งเรื่องราวหรือให้นักเรียนแต่งนิทานเป็นของตนเองได้

(4)

### คู่มือการใช้สื่อวงล้อสะกดคำประกอบการจัดประสบการณ์ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ชั้นอนุบาล 3

คู่มือนี้จัดทำขึ้นเพื่อชี้แจงวิธีการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อวงล้อสะกดคำ ให้นักเรียนชั้นอนุบาล 3 และผู้ที่สนใจ มีรายละเอียด ดังนี้

#### ความเป็นมาของการจัดทำสื่อวงล้อสะกดคำประกอบการจัดประสบการณ์

เนื่องจากวงล้อสะกดคำ มีความเหมาะสมสำหรับการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทั้งครูและผู้เรียนทำให้ครูสามารถสอนผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจได้มากขึ้น และผู้เรียนเองสามารถรับความรู้ ความเข้าใจ ที่เพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยใช้สื่อประกอบได้
2. นอกจากนี้สื่อเป็นส่วนหนึ่งในแนวทางการตัดสินใจที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมขึ้นตามจุดมุ่งหมายซึ่งการจัดประสบการณ์
3. สื่อการสอนจึงเป็นส่วนที่สร้างรากฐานที่เป็นรูปธรรมขึ้นใน ความคิดของผู้เรียน ทำให้เราความสนใจของผู้เรียนได้

#### คำแนะนำในการใช้เกมในครั้งนี้ให้ได้ผลมากที่สุด มีดังนี้

1. นักเรียนต้องเรียนรู้การอ่านออกเสียงพยัญชนะ มาก่อนแล้ว
2. ควรจะใช้เพื่อให้เด็กเกิดการแข่งขันกับตนเอง เด็กได้เห็นความก้าวหน้าในทักษะและความเข้าใจของตนเอง เมื่อเทียบกับครั้งที่แล้ว ๆ มา
3. เวลาที่เหมาะสมในการใช้สื่อ ประมาณ 10 – 15 นาที
4. เน้นเรื่องการฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และการสะกดคำ

#### วัตถุประสงค์ของการจัดทำสื่อวงล้อสะกดคำ

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและจำพยัญชนะ สระ ภาษาไทยได้อย่างรวดเร็วและคล่องแคล่ว
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในอนาคตได้

#### ลักษณะของสื่อวงล้อสะกดคำ

เป็นสื่อวงล้อเด็กสามารถหมุนเปลี่ยนพยัญชนะไปตามวงล้อ และฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และการอ่านสะกดคำ ซึ่งมีจำนวน 7 ชุด ดังนี้

1. สระ อา
2. สระ เอ
3. สระ โอ

4. สระอะ
5. สระแอะ
6. สระอี
7. สระอุ

### อุปกรณ์

1. แผ่นเคลือบ



2. กระดาษการ์ดสีขาว



3. หมึกพิมพ์



4. สติ๊กเกอร์ใส ขนาด A4



5. ไม้หนีบ



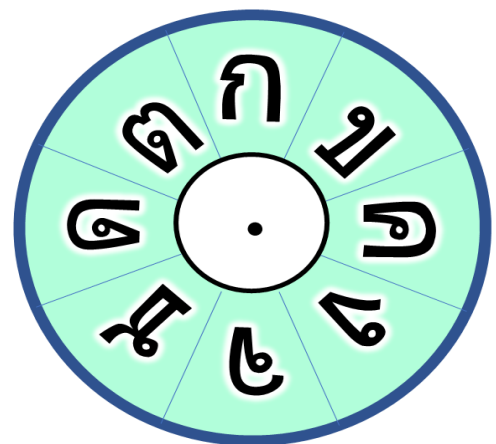
6. กาวสองหน้าหนา

ขั้นตอนการผลิตสื่อ (ดูตัวอย่างของกลุ่มโรงเรียนทศมิตร ข้อที่ 7 ที่ส่งให้ณะคะ)

1. ปรับรูปพยัญชนะและสระ โดยใช้กระดาษการ์ดขาว



สระอะ



2. ตัดตามแบบที่ต้องการตามเส้นขอบ



3. เจาะรู  
แผ่นกระดาษ

แถบสีขาว

4. ตัดตามแบบที่ต้องการตามเส้นขอบ



5. เจาะรู  
แผ่น  
เคลือบ



การใช้สื่อวงล้อสะกดคำ

ขั้นตอนวิธีการใช้สื่อวงล้อสะกดคำ

1. เด็กทำความเข้าใจคุ้นเคยกับสื่อ
2. ฟีกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ
3. ฟีกอ่านออกเสียงสระ
4. ฟีกสะกดคำสระกับพยัญชนะ
5. หมุนวงล้อฟีกอ่านสระกับพยัญชนะให้ครบทุกตัว

### ขั้นสรุป ปฏิบัติ ดังนี้

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาสรุปสาระสำคัญและขั้นตอนการอ่านตัวพยัญชนะ สระ และการอ่านสะกดคำ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง
2. เวลาที่ใช้ฟีกนี้กำหนดไว้ ใช้เวลาประมาณ 10 – 15 นาที โดยอุปกรณ์แต่ละชุดจะให้ผลต่อนักเรียนไม่เหมือนกัน ดังนั้นครูจึงควรจัดหมุนเวียนให้นักเรียนได้เล่นและฟีกทุกชุดให้ทั่วถึงกัน
3. ควรจัดลำดับตามความสามารถ โดยเริ่มจากการอ่านสระเสียงยาว เพราะอ่านออกเสียงได้ง่ายกว่า และอยากขึ้นไปตามลำดับ

### บทบาทของนักเรียน

1. นักเรียนร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และการสะกดคำ
2. เด็กเล่นสื่อวงล้อสะกดคำ อาจเล่นเป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือเล่นเดี่ยว ตามความเหมาะสม และความสามารถของนักเรียน
3. นักเรียนอธิบายการอ่านออกเสียงและอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ สระและการอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง
4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเรียบร้อยแล้วเก็บ และทำความสะอาดอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

### รายงานการใช้สื่อวงล้อสะกดคำ ระดับชั้นอนุบาล





รายงานการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2565

1. ชื่อ-สกุล นางสาววิชาติดา จันทร์อ่อม
2. รายวิชา/ระดับชั้นที่สอน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล
3. ชื่อสื่อ วงล้อสะกดคำ
4. ประเภทสื่อ
  - 4.1.  สื่อประเภทคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี (IT)
  - 4.2.  สื่อประเภทอุปกรณ์/สิ่งประดิษฐ์ /ของจริง /หุ่นจำลอง
  - 4.3.  สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ
  - 4.4.  สื่อประเภทวัสดุ/ตำรา/สิ่งพิมพ์

หนังสือ  เอกสาร  แผ่นพับ  โปสเตอร์  อื่นๆ ระบุ.....











(-ภาพประกอบสื่อนวัตกรรม-)

5. ใช้ประกอบการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 หน่วย ต้นไม้ที่รัก 16 หน่วย หิน ดิน ทราย และ 17 หน่วย สัตว์น่ารัก

ระดับชั้น อนุบาล 3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ระหว่างที่ 22 สิงหาคม 2565 ถึง 9 กันยายน 2565

6. **ความเป็นมาและความสำคัญ**

4. ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าในการแสดงออก กล้าพูด กล้าคิด โดยครูควรมีคำถามให้คิดเกี่ยวกับภาพในเกมหรือเรื่องราวจากเกม
5. ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
6. ส่งเสริมการสังเกตและเปรียบเทียบ วัสดุสิ่งของต่างๆ และรูปภาพ
7. ส่งเสริมให้เด็กเกิดความเพลิดเพลิน และผ่อนคลายจากกิจกรรมอื่น เด็กจะร่าเริงแจ่มใสและมองโลกในแง่ดี
8. ส่งเสริมทักษะทางภาษาให้เหมาะสมกับวัย

7. **วัตถุประสงค์ของสื่อการเรียนการสอนที่ผลิต**

เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์และเผยแพร่สู่ชุมชนผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อนำนวัตกรรมมาใช้แก้ปัญหาในเรื่องการเรียนการสอน

เพื่อนำนวัตกรรมมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน

อื่น ๆ โปรดระบุ .....

## 8. วิธีการสร้าง/ขั้นตอนในการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

### 8.1 วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างสื่อ/งบประมาณ

1. กระดาษการ์ดขาว
2. กรรไกร
3. แผ่นเคลือบใส
4. หมึกพิมพ์
5. สติกเกอร์ใสขนาด A4
6. ไม้หนีบ
7. กาวสองหน้าหนา

### 8.2 ขั้นตอนในการผลิตสื่อ

1. ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาจากแผนการจัดประสบการณ์
2. ปรี้นพยัญชนะและสระ
3. ตัดภาพพยัญชนะและสระ
4. เจาะรูแผ่นกระดาษตรงแถบสีขาวเพื่อให้มองเห็นตัวพยัญชนะ
5. เคลือบบัตรภาพพยัญชนะด้วยเครื่องเคลือบใส
6. นำไปตัดให้ได้ขนาดตามที่ต้องการ
7. นำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## 9. วิธีการใช้สื่อ

1. เด็กเรียนรู้การอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ สระ
2. เด็กเรียนรู้วิธีเล่นและฝึกสะกดคำง่ายๆ
3. เด็กใช้บัตรคำสะกดคำ แบบรายบุคคลและกลุ่ม
4. เด็กร่วมสนทนาโต้ตอบหรือแสดงความคิดเห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่นบัตรคำ

## 10. ผลการใช้สื่อ

1. เด็กสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ ได้ถูกต้อง
2. เด็กสามารถสะกดคำง่ายๆ ได้
3. เด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนการสอน
4. เด็กสนใจในบทเรียนและสนุกในการเรียนรู้ในชั้นเรียนมากขึ้น

## 11. ข้อเสนอแนะ

สามารถนำไปใช้กับชั้นเด็กระดับประถมศึกษาได้

## 12. การนำไปเผยแพร่

Facebook ชื่อ วิชาดา จันทร์อิม

13. ที่มาของสื่อ  ครูจัดทำเอง  อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## ๒. แนวทางในการผลิตสื่อการสอนของครูผู้สอน

- 1) ครูทุกคนผลิตสื่อการสอนในสาระการเรียนรู้ที่สอนด้วยตนเอง
- 2) สื่อที่ผลิตขึ้นประกอบการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษาปัจจุบัน
- 3) สื่อต้องผลิตจากวัสดุที่หาง่าย ประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย มีความคุ้มค่าในการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน
- 4) สื่อต้องส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 5) สื่อการสอนช่วยสร้างรากฐานที่เป็นรูปธรรมขึ้นในความคิดของผู้เรียน ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน เป็นรากฐานในการพัฒนาการเรียนรู้และความทรงจำอย่างถาวรคงทน ช่วยให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทางความคิด ช่วยเพิ่มทักษะในการอ่าน เสริมสร้างความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 6) การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และวัยของผู้เรียน
- 7) จัดเก็บและดูแลรักษาอย่าง คงทนถาวร เคลื่อนย้ายสะดวก
- 8) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ
- 9) มีคู่มือการใช้สื่ออย่างชัดเจน

(5)

## คู่มือการใช้นวัตกรรม สื่อการสอน

### สื่อสระโตมิโน้



### ที่มาและความสำคัญ

สื่อการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างประสบการณ์ทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนสื่อการสอนมีให้เลือกหลากหลายชนิด สิ่งสำคัญคือ ผู้สอนจะต้องเลือก และใช้สื่อการสอนให้เหมาะกับบทของนักเรียน สื่อการสอนนั้น ต้องใช้ได้อย่างสะดวก และที่สำคัญก็คือเมื่อนำมาใช้แล้วจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงขอออกแบบนวัตกรรม สื่อการสอนนี้เพื่อใช้เป็นสื่อที่จะช่วยในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกระดับชั้นทุกเนื้อหาบทเรียนตามครูผู้สอนจะนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อจะทำให้การเรียนการสอนเป็นมากกว่าการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยพัฒนาจากเกมโตมิโน้และนำมาประยุกต์ใช้ตามเนื้อหาเรื่องสระคำคล้องจอง

### รูปแบบการใช้นวัตกรรม

เป็นเกมโตมิโน้เรื่องสระ คำคล้องจอง เป็นนวัตกรรมที่ประยุกต์ใช้มาจากเกมโตมิโน้ และนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในการอ่านการเขียน และความกล้าแสดงออกของนักเรียน ซึ่งมีเนื้อหาที่น่าสนใจ จดจำง่าย สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ เมื่อนักเรียนเกิดความสนุกสนานกับบทเรียน และตั้งใจทำกิจกรรมนั้น ๆ จะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนง่ายขึ้น และทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ขั้นตอนการใช้นวัตกรรม สื่อสระโดมิโน

1. แจกบัตรคำให้กับผู้เล่นคนละ 10 ใบ
2. ให้ผู้เล่นคนแรกจับบัตรคำจากกองกลางเพื่อนำมาเป็นคำตั้งต้น
3. หากผู้เล่นต่อคำจากสระที่มีอยู่ไม่ได้ให้เปิดคำใหม่จากกองกลาง
4. หากหาบัตรคำมาต่อไม่ได้ให้ส่งต่อสิทธิแก่ผู้เล่นคนถัดไปเรื่อย ๆ
5. บัตรคำใหม่ที่วางต้องขึ้นต้นด้วยสระตัวเดียวกันกับสระตัวสุดท้ายของบัตรคำเดิม
6. เมื่อไม่มีผู้เล่นคนใดลงบัตรคำต่อได้ให้จบการแข่งขันผู้เล่นที่เหลือบัตรค่าน้อยที่สุดเป็นผู้ชนะ

## รางวัลที่ได้รับ

